



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA OPAVA-KYLEŠOVICE**

# **PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ výsledků vzdělávání žáků**

|      |  |    |
|------|--|----|
| I.   | PRAVIDLA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY .....   | 2  |
|      | Klasifikační stupně .....                                    | 2  |
| II.  | ZÁSADY KLASIFIKACE .....                                     | 4  |
| III. | KLASIFIKACE PŘEDMĚTŮ .....                                   | 7  |
|      | Klasifikační stupnice v tělesné výchově .....                | 8  |
| IV.  | OPRAVNÉ A KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY .....                         | 10 |
|      | Opravné zkoušky .....  | 10 |
|      | Komisionální zkoušky .....                                   | 10 |
| V.   | KLASIFIKACE CHOVÁNÍ .....                                    | 11 |
| VI.  | VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ .....                                      | 12 |
|      | Pochvaly a jiná ocenění .....                                | 12 |
|      | Kázeňská opatření k posílení kázně .....                     | 12 |
| VII. | HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ S VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI UČENÍ .. | 14 |

# I. PRAVIDLA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Při klasifikaci jsou dodržována pravidla hodnocení v souladu s požadavky učebních osnov a školním vzdělávacím programem.

- 1) Ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů.
- 2) Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.
- 3) Úroveň myšlení – logika, samostatnost a tvořivost.
- 4) Přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního i písemného projevu.
- 5) Aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim.
- 6) Kvalita práce s informacemi.
- 7) Schopnost spolupráce v kolektivu a ve skupině.
- 8) Osvojení účinných metod samostatného studia.

## Klasifikační stupně

- 1) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:  
**1 - výborný**  
**2 - chvalitebný**  
**3 - dobrý**  
**4 - dostatečný**  
**5 - nedostatečný.**
- 2) Na základě žádosti zák. zástupce žáka rozhodne ředitel o použití slovního hodnocení u žáků s vývojovou poruchou učení nebo u žáků při přestupu žáka na školu, která hodnotí slovně. Přestupuje-li žák na školu, která hodnotí slovně, bude mu hodnocení převedeno z klasifikace na slovní.
- 3) Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:  
**1 - velmi dobré**  
**2 - uspokojivé**  
**3 - neuspokojivé.**
- 4) Žák je hodnocen stupněm
  - a) "**prospěl s vyznamenáním**", není-li v žádném povinném a volitelném (dále je povinném) předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1, 50 a jeho chování je velmi dobré;
  - b) "**prospěl**", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný";
  - c) "**neprospěl**", je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný".
- 5) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:  
**pracoval úspěšně**  
**pracoval.**
- 6) U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se při hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru jejich znevýhodnění.  
Klasifikace těchto žáků se řídí platnými předpisy – Školským zákonem, vyhláškou 27/2016 Sb. a Metodickým pokynem MŠMT 13711/2001–24.  
O použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka rozhodne ředitel školy.

- 7) Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň "prospěl". Do vyššího ročníku postupuje také žák, který neprospěl z jednoho nebo více předmětů výchovného zaměření nebo na daném stupni školy již ročník opakoval.
- 8) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny (zejména zdravotní důvody nebo nedostatek podkladů ke klasifikaci) klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.
- 9) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny (zejména zdravotní důvody nebo nedostatek podkladů ke klasifikaci) klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30. září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník, případně opakuje devátý ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

## II. ZÁSADY KLASIFIKACE

- 1) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 2) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.
- 3) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 4) Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
- 5) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- 6) Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Není-li splněn minimální počet známek za pololetí, jde o nedostatek podkladů pro klasifikaci ve smyslu bodu 1. 8. a 1. 9. tohoto řádu. Za získání dostatečných podkladů ke klasifikaci odpovídá vyučující příslušného předmětu.  
Výjimkou jsou situace, kdy časté, opakované nebo dlouhodobé absence nebo omluvy žáka znemožňují této povinnosti dostát.
- 7) Žák 6. až 9. ročníku základní školy musí mít
  - a) z matematiky a z českého jazyka alespoň osm známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení v Jč, nejméně jednu z písemné kontrolní práce a nejméně jednu ze čtvrtletní písemné práce.
  - b) z cizího jazyka alespoň šest známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení a nejméně jednu za písemnou samostatnou práci.
  - c) z fyziky, chemie, zeměpisu, dějepisu a přírodopisu nejméně tři známky za každé pololetí.
  - d) z ostatních předmětů alespoň dvě známky za každé pololetí.  
Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Není-li splněn minimální počet známek za pololetí, jde o nedostatek podkladů pro klasifikaci a vyučující navrhne odložení klasifikace v náhradním termínu.
- 8) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

- 9) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- 10) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Informuje o tom i ostatní vyučující. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- 11) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- 12) Vyučující zajistí zapsání známek za první i za druhé pololetí do katalogových listů tak, aby nejpozději 48 hodin před konáním klasifikační pedagogické rady byly známky uzavřeny a zapsány. V případě předpokládané klasifikace stupněm "nedostatečný" informují příslušní vyučující zákonné zástupce žáka s dostatečným předstihem, nejpozději 2 týdny před klasifikační pedagogickou radou. Do katalogových listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- 13) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- 14) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Průměr z klasifikace za příslušné období je pouze jedním z kritérií. Výsledná známka za klasifikační období musí ale odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.
- 15) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování a prospěchu se projednají v pedagogické radě, v listopadu a v dubnu, a třídní učitelé sdělí výsledky prokazatelným způsobem zák. zástupcům žáka i žákům.
- 16) Na konci klasifikačního období zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- 17) Zákonné zástupce žáka informují o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů vždy, pokud je o to zákonní zástupci žáka požádají.
- 18) Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, v době pravidelných konzultačních hodin jednotlivých vyučujících nebo při osobních návštěvách rodičů ve škole. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- 19) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- 20) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

- 21) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo.
- 22) Třídní učitelé (případně speciální pedagog) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo speciální pedagog) na pedagogické radě.

### III. KLASIFIKACE PŘEDMĚTŮ

| Klasifikační stupně     | Kvalita získaných znalostí a dovedností | Aplikace znalostí a dovedností (řešení úkolů)                     | Úroveň myšlení  | Komunikativní dovednosti                                  | Přístup ke vzdělávání               | Práce s informacemi  | Schopnost spolupráce   | Osvojení dovednosti samostatně se učit                   |
|-------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|--|--|--|
| Stupeň 1 (výborný)      | ovládá učivo                            | samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti                        | samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe souvislosti                    | vyjadřuje se výstižně, souvisle, přesně a správně         | aktivní, svědomitý, snaživý         | dokáže pracovat s informacemi                                  | dokáže plnohodnotně spolupracovat                                  | dokáže se samostatně učit                                |
| Stupeň 2 (chvalitebný)  | v podstatě ovládá                       | vyžaduje drobnou pomoc  | celkem samostatný, tvořivý a pohotový                                     | vyjadřuje se celkem výstižně a souvisle                   | celkem snaživý                      | potřebuje drobnou pomoc s tříděním nebo interpretací informací | při spolupráci vyžaduje drobnou podporu nebo pomoc                 | dokáže se celkem samostatně učit, vyžaduje drobnou pomoc |
| Stupeň 3 (dobrý)        | ovládá s mezerami                       | vyžaduje pomoc, je méně samostatný                                | méně samostatný, tvořivý a pohotový, vesměs napodobuje ostatní            | vyjadřuje se nepřesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby | k práci potřebuje dost často podnět | při práci s informacemi potřebuje pomoc                        | při spolupráci vyžaduje podporu nebo pomoc                         | se samostatným učením má někdy problémy, vyžaduje pomoc  |
| Stupeň 4 (dostatečný)   | ovládá se závažnými mezerami            | i přes pomoc uplatňuje znalosti a dovednosti se zásadními chybami | napodobuje ostatní, ovšem často chybně, nesamostatný, nechápe souvislosti | vyjadřuje se nesouvisle a se značnými obtížemi            | převážně pasivní                    | při práci s informacemi dělá zásadní chyby                     | při spolupráci vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc                | se samostatným učením má značné problémy, vyžaduje pomoc |
| Stupeň 5 (nedostatečný) | učivo neovládá                          | úkoly nedokáže řešit  | nesamostatný, těžkopádný, bezradný  | nedovede se samostatně vyjádřit                           | pasivní                             | i přes poskytnutou pomoc nedokáže pracovat s informacemi       | i přes výraznou podporu a pomoc nedokáže spolupracovat s ostatními | i přes poskytovanou pomoc se nedokáže samostatně učit    |

## **Klasifikační stupnice v tělesné výchově.**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Úroveň celkového pohybového rozvoje všeobecné pohybové výkonnosti žáka je nadprůměrná (lepší než stupeň známky 3, ověřeno motorickým testem, pohybovou zkouškou, soutěží Zdatné děti). Žák zvládl celý rozsah učiva tak, že při pohybových činnostech projevoval nadprůměrnou = stupeň 2, až vynikající = stupeň 1, přesnost techniky pohybů, koordinovanost, účelnost, rytmičnost, estetičnost a tvořivost.

Při učení je žák aktivní, iniciativní, cílevědomý, svědomitý, odpovědný a vytrvalý.

Pod vedením učitele uvědoměle dodržuje zásady organizace práce, bezpečnost provozu a hygienické požadavky. Převážně samostatně využívá a tvořivě uplatňuje získané poznatky a vědomosti, při hrách dodržuje pravidla. Má dobrý vztah ke kolektivu, při hrách k soupeři i ke spoluhráčům. V jednání je čestný.

Projevuje kladné postoje k tělesné výchově. Reprezentuje školu ve sportovních soutěžích.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- a) Úroveň celkového pohybového rozvoje všeobecné pohybové výkonnosti žáka je nadprůměrná (lepší než stupeň známky 3, ověřeno motorickým testem, pohybovou zkouškou, soutěží Zdatné děti). Žák zvládl celý rozsah učiva, ale při pohybových činnostech neprojevoval snahu po nadprůměrné přesnosti techniky pohybů, koordinovanosti, účelnosti, rytmičnosti, estetičnosti a tvořivosti.

Při učení žák není aktivní, iniciativní, cílevědomý, svědomitý, odpovědný a vytrvalý.

Nesnaží se dodržovat zásady organizace práce, bezpečnost provozu a hygienické požadavky. Získané poznatky a vědomosti nevyužívá, při hrách porušuje pravidla. Nemá dobrý vztah k soupeři ani ke spoluhráčům. V jednání není vždy čestný.

Neprojevuje kladné postoje k tělesné výchově.

- b) Úroveň celkového pohybového rozvoje všeobecné pohybové výkonnosti žáka není ani průměrná (horší než stupeň známky 3, ověřeno motorickým testem, pohybovou zkouškou, soutěží Zdatné děti). Žák nezvládl celý rozsah učiva z důvodu: úrovně biologického vývoje a somatotypu, psychomotorickým zvláštnostem, zdravotnímu stavu nebo úrovni předcházející přípravy ve školní tělesné výchově.

Při učení je žák aktivní, iniciativní, cílevědomý, svědomitý, odpovědný a vytrvalý.

Pod vedením učitele uvědoměle dodržuje zásady organizace práce, bezpečnost provozu a hygienické požadavky. Převážně samostatně využívá a tvořivě uplatňuje získané poznatky a vědomosti, při hrách dodržuje pravidla. Má dobrý vztah ke kolektivu, při hrách k soupeři i ke spoluhráčům. V jednání je čestný.

Projevuje kladné postoje k tělesné výchově.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

- a) Úroveň celkového pohybového rozvoje všeobecné pohybové výkonnosti žáka je nadprůměrná (ověřeno motorickým testem, pohybovou zkouškou, soutěží Zdatné děti). Žák zvládl celý rozsah učiva, ale při pohybových činnostech se úmyslně dopouštěl chyb v technice pohybů, celkové koordinaci, účelnosti, rytmičnosti, estetičnosti.

Při učení je žák pasivní, nesvědomitý a neodpovědný. Porušuje zásady organizace práce, bezpečnost provozu a hygienické požadavky. Získané poznatky a vědomosti úmyslně nevyužívá, při hrách porušuje pravidla, nemá dobrý vztah k soupeři ani ke spoluhráčům. V jednání nečestný.

Projevuje záporné postoje k tělesné výchově.



- b) Úroveň celkového pohybového rozvoje všeobecné pohybové výkonnosti žáka není ani průměrná (ověřeno motorickým testem, pohybovou zkouškou, soutěží Zdatné děti). Žák nezvládl celý rozsah učiva, při pohybových činnostech se dopouští závažných chyb v technice pohybů, celkové koordinaci, účelnosti, rytmičnosti, estetičnosti. Jeho pohybové projevy nejsou tvořivé. Při učení není aktivní. Vyžaduje individuální přístup učitele. Zásady organizace práce, bezpečnost provozu a hygienické požadavky dodržuje nedůsledně. Poznatky a vědomosti si osvojil jen částečně. Využívá je jen s větší pomocí učitele nebo Spolužáků. Při hrách převážně nedodržuje pravidla. Má dobrý vztah ke kolektivu, při hrách k soupeři i ke spoluhráčům. V jednání je čestný.  
K tělesné výchově neprojevuje kladný vztah.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- a) Úroveň celkového pohybového rozvoje všeobecné pohybové výkonnosti žáka je průměrná (ověřeno motorickým testem, pohybovou zkouškou, soutěží Zdatné děti). Žák zvládl rozsah učiva, ale při pohybových činnostech se úmyslně pravidelně dopouštěl chyb v technice pohybů, celkové koordinaci, účelnosti, rytmičnosti, estetičnosti, tak aby svým jednáním narušoval vyučovací hodiny. Při učení je žák pasivní, nesvědomitý a neodpovědný. Úmyslně porušuje zásady organizace práce, bezpečnost provozu a hygienické požadavky. Získané poznatky a vědomosti úmyslně nevyužívá, při hrách úmyslně porušuje pravidla, k soupeři i ke spoluhráčům se chová agresivně. V jednání nečestný.  
Projevuje záporné postoje k tělesné výchově.
- b) Úroveň celkového pohybového rozvoje všeobecné pohybové výkonnosti žáka je podprůměrná (ověřeno motorickým testem, pohybovou zkouškou, soutěží Zdatné děti). Žák ani při zvýšené individuální péči učitele nezvládl učivo, při pohybových činnostech není schopen osvojit si ani základy techniky pohybů, neboť jeho pohyby jsou nekoordinované, není schopen estetického pohybového projevu. Při učení je převážně pasivní. I při větší míře individuálního přístupu učitele s obtížemi dodržuje zásady organizace práce, bezpečnost provozu a hygienické požadavky. Poznatky a vědomosti si osvojil jen částečně a to jen za předpokladu zvýšené péče učitele. Při hrách převážně nedodržuje pravidla. Nemá dobrý vztah ke kolektivu, při hrách k soupeři i ke spoluhráčům, někdy se chová agresivně.  
K pohybové činnosti má negativní vztah.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Úroveň celkového pohybového rozvoje a všeobecné pohybové výkonnosti žáka je hluboce podprůměrná. Žák neprojevuje úsilí ani snahu zvládnout alespoň částečně stanovené pohybové činnosti. Při učení je pasivní. Stanovené zásady organizace práce, bezpečnost provozu a hygienické požadavky nedodržuje. Nemá dobrý vztah ke kolektivu. Při hrách se projevuje naprosto pasivně nebo agresivně.  
K tělesné výchově má naprosto negativní vztah.

## IV. OPRAVNÉ A KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY

### Opravné zkoušky

- 1) Žák, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech (s výjimkou předmětů výchovného zaměření) stupněm "nedostatečný", koná opravné zkoušky. To neplatí, pokud jde o žáka, který na daném stupni školy již jednou ročník opakoval.
- 2) Žák koná opravné zkoušky nejpozději do 31. 8. příslušného roku. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září; do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník, případně znovu opakuje devátý ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- 3) Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.
- 4) Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

### Komisionální zkoušky

- 1) Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušný krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen.
- 2) Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi školní inspekce. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- 3) Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspekce stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.
- 4) Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo ve 2. pololetí uvolněn, je v příslušném předmětu hodnocen "uvolněn(a)".
- 5) Nelze-li žáka v 1. nebo ve 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, je v příslušných předmětech vyplněno v KL i na vysvědčení "nehodnocen(a)" a pokud se jedná o hodnocení za 2. pololetí, žák opakuje ročník.
- 6) Ze závažných zdravotních důvodů může ředitel školy na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka umožnit žákovi opakování ročníku i mimo uvedené případy.

## V. KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

- 1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě.  
Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád i obecně platné společenské normy během klasifikačního období).
- 2) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s obecnými pravidly chování a s ustanoveními školního řádu.

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele i přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

- naplnění 3 bodů pro udělení důtky ŘŠ
- opakované podvody, lži
- hrubé a vulgární vyjadřování před dospělými osobami
- fyzické napadení spolužáka
- šikana
- konzumace alkoholu v areálu školy a na akcích pořádaných školou
- přinášení předmětů a věcí ohrožujících zdraví spolužáků
- 6 – 12 neomluvených hodin nebo do 3 vyučovacích dnů
- krádež školních pomůcek, zařízení školy, vybavení učeben a věcí spolužáků

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovnou a vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes předchozí sníženou známku z chování dopouští dalších přestupků.

- neomluvená absence nad 12 hodin nebo nad 3 vyučovacích dny
- opakované fyzické útoky na spolužáky
- opakovaná šikana
- opakované krádeže
- slovní a fyzický útok na pracovníka školy
- použití předmětů ohrožujících zdraví spolužáků

## VI. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

- 1) Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření k posílení kázně.
- 2) Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo odboru školství příslušného pověřeného úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.
- 3) Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy.
- 4) Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření k posílení kázně se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.
- 5) Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně, neobjeví-li se případně nové skutečnosti.

### Pochvaly a jiná ocenění

#### **Pochvala třídního učitele**

- 3 pochvaly v ŽK během daného období
- účast v soutěžích, olympiádách, veřejných vystoupeních apod.
- vzorná příprava na vyučování
- práce pro třídu a školu

#### **Pochvala ředitele školy**

- umístění v okresních kolech soutěží a olympiád do 10. místa a účast v kolech vyšších (u sportovních soutěží umístění v okresních kolech do 5. místa)
- opakovaná reprezentace školy
- reprezentace školy v jiných významných akcích nesoutěžního charakteru (mezinárodní spolupráce, charitativní akce apod.)

#### **Pochvala ŘŠ se zápisem na vysvědčení**

- opakovaná úspěšná nebo dlouholetá reprezentace školy
- opakované vynikající výsledky v posledních ročnících včetně posledního vysvědčení

#### **Ocenění před shromážděním učitelů, rodičů a žáků při slavnostním ukončení školního roku**

- žáci s pochvalou ŘŠ se zápisem na vysvědčení

## Kázeňská opatření k posílení kázně

### Napomenutí TU

Méně závažné porušení školního řádu

- neuposlechnutí pokynu vyučujícího, neplnění zadaných úkolů ve výuce
- zapomínání pomůcek (15x za čtvrtletí)
- zapomínání žákovské knížky (3x za čtvrtletí)
- úmyslné zapomínání pomůcek do Vv, Tv, Pv (3x)
- občasná nekázeň v hodinách a o přestávkách (5x)
- pozdní příchody do hodiny do 15 min.

### Důtka TU

Porušení školního řádu

- opakované zapomínání pomůcek
- zapomínání žákovské knížky (6x za čtvrtletí)
- 1 neomluvená hodina
- opakovaná nekázeň v hodinách a o přestávkách
- opakované neplnění zadaných úkolů ve výuce
- pozdní příchody do vyučování (při součtu minut do 1 hod.)
- jednání vedené úmyslem poškodit spolužáka

### Důtka ŘŠ

Závažné porušení školního řádu

- podvod, lež, drzé chování k dospělým
- kouření v areálu školy a na akcích pořádaných školou
- neomluvená absence 2 – 5 hodin nebo 1 vyučovací den
- opakované pozdní příchody do vyučování nad 1 hod.
- svévolné opuštění školy v průběhu vyučování
- zapomínání, úmyslné zatajování a nepředložení žákovské knížky (9x za čtvrtletí)
- úmyslné ničení školních pomůcek, zařízení a majetku školy
- zvláště vulgární nebo opakované vulgární vyjadřování a agresivní chování
- nerespektování zákazu pořizovat a zveřejňovat zvukové a obrazové záznamy bez souhlasu dotčených, zvláště v době pobytu ve škole a při školních akcích (školní řád str.6, §8)

## VII. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

1. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude učitel vycházet vždy z doporučení ŠPZ a bude se řídit doporučeným podpůrným opatřením v oblasti „Hodnocení žáka“. V tomto doporučení jsou nastavována taková kritéria a formy hodnocení, která respektují charakter obtíží nebo specifik žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání, a učitel je povinen se jimi řídit, a to po celou dobu platnosti doporučení ŠPZ.
2. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude směřovat k podpoře žáka v učení a bude mít hlavně motivační charakter, proto učitel bude využívat zejména takových forem zjišťování úrovně vědomostí, které mu dovolí podat co nejlepší výkon a bude podporovat sebehodnocení.
3. Pokud bude v doporučení uvedeno, že žák má být hodnocen slovně, rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
4. U žáků s LMR bude v IVP stanovena „minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů“, bude se hodnotit, zda žák zvládl tyto minimální výstupy. Cílovou úroveň očekávaných výstupů lze překročit, pokud je to v možnostech žáka. Dolní úroveň nelze při úpravách očekávaných výstupů v RVP ZV v rámci IVP žáka snížit.

Tato pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí **Školního řádu** Základní školy Opava–Kylešovice a vstupují v platnost 4. 9. 2017.