



Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIT-2004/11-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy: **Základní škola Opava-Kylešovice**

Sídlo: **U Hřiště 4, 747 06 Opava**

IČ: **47 813 032**

Identifikátor: **600 142 817**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Stanislavou Burdovou, ředitelkou školy**

Zřizovatel: **Statutární město Opava, Horní náměstí 69, 746 26 Opava**

Místo inspekční činnosti: **U Hřiště 4, 747 06 Opava**

Termín inspekční činnosti: **11. – 13. října 2011**

**LK.....**

**JS.....**

**RV.....**

**BB.....**

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných vzdělávacích programů v souladu s ustanovením § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplnění vzdělávacích programů základní školy, soulad školního vzdělávacího programu (ŠVP) základní školy s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV), soulad školního vzdělávacího programu školní družiny a školního klubu s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Monitoring stavu účasti v projektu EU - Peníze školám.

Cíle inspekční činnosti:

- zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v základní škole podle realizovaných vzdělávacích programů,
- zhodnotit naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV),
- zhodnotit soulad ŠVP pro školní družinu a školní klub s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona,
- zjistit stav účasti školy v projektu EU - Peníze školám.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola Opava-Kylešovice je samostatný právní subjekt vykonávající činnost školy (dále jen škola), který vykonává činnost základní školy (kapacita 820 žáků), školní družiny (kapacita 150 žáků) a školního klubu (kapacita se neuvádí). Kapacita školy zůstala nezměněna i přes snížení počtu budov v uplynulých letech, ve kterých probíhalo vzdělávání. Zřizovatelem školy je Statutární město Opava. Na 2. stupni základní školy je v každém ročníku třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy (se zaměřením na fotbal).

Škola se nachází v klidné části městské části. V hlavní budově na ulici U Hřiště, (postavené v 80. letech minulého století) jsou umístěny běžné třídy od čtvrtého do devátého ročníku, odborné učebny, dvě tělocvičny a administrativní část. V budově na ulici Na Pomezí (postavené ve 30. letech) se nacházejí ostatní třídy prvního stupně a odborná učebna výpočetní techniky. Obě budovy jsou propojeny spojovacím traktem s dalšími prostory, ve kterých působí školní klub. Pro školní družinu se využívají prostory tříd 1. stupně. V areálu školy je k dispozici hřiště s asfaltovým i umělým povrchem a travnaté plochy. Škola využívá také blízké hřiště fotbalového a volejbalového klubu.

Ke dni inspekce škola vyučovala 476 žáků ve 22 třídách. V posledních třech letech jejich počet mírně poklesl (dle statistických výkazů), v průběhu školního roku dochází k významnějšímu nárůstu počtu žáků (2010/2011 o 24 žáků). Vzdělávání zajišťovalo 42 pedagogických pracovníků. Ve školní družině bylo zapsáno 130 žáků, se kterými pracovalo 5 vychovatelek. Školní klub navštěvuje 86 žáků.

Od školního roku 2007/2008 probíhá v základní škole vzdělávání podle ŠVP ZV s motivačním názvem *Škola podporující všestranný rozvoj osobnosti dítěte*. Ve školní družině a školním klubu probíhají aktivity v souladu se *Školním vzdělávacím programem školní družiny a školního klubu*. Škola dále nepokračuje v programu *Zdravá škola*, dodržuje však jeho zásady, které přejala i do svého ŠVP.

V době od minulé inspekční činnosti došlo k vybudování, modernizaci a zvýšení kapacity učeben výpočetní techniky, zateplení prostor jedné tělocvičny, výměně dveří v hlavní budově a výměně osvětlení v učebnách (průběžně se pokračuje na chodbách). Stále přetrvává problém výměny oken především na hlavní budově a její celkové zateplení.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání v základní škole ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola informuje o své vzdělávací nabídce, postupu při přijímání ke vzdělávání a své činnosti prostřednictvím internetových stránek školy, nástěnek umístěných v blízkých prodejnách, ve zpravodaji Hláska a školním časopise. Pořádá dny otevřených dveří pro rodiče a děti z mateřské školy pod názvem „Vyučování naruby“, pro děti předškolního věku a jejich rodiče škola organizuje návštěvy základní školy a společné akce pro děti mateřské školy s žáky. Tyto způsoby informování jsou dostupné všem zákonným zástupcům dětí a žáků.

Ve škole je vytvořeno školní poradenské pracoviště (ŠPP), které pracuje ve složení: speciální pedagog, metodik primární prevence, výchovný poradce a školní psycholog (externí spolupráce). ŠPP má zpracovanou koncepci a pružně reaguje na potřebu žáků, rodičů a učitelů. Cílem poradenského a konzultačního servisu je mimo jiné individuální přístup k žákům při řešení komplexní škály problémů (osobnostního vývoje, osobních problémů, školních neúspěchů, vztahových problémů apod.) a pomoci žákům a jejich zákonným zástupcům. Speciální pedagog provádí s integrovanými žáky pravidelnou reedukační a kompenzační činnost dle doporučení PPP a logopedickou nápravu u žáků s vadami řeči. Mnoho žáků využívá komunikace se speciálním pedagogem i o přestávkách. Školní preventivní strategie vychází z místních podmínek a podléhá každoročnímu vyhodnocování. Na jejím plnění se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci.

Škola vytváří vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). K termínu inspekční činnosti eviduje 86 žáků se SVP, z nichž se 25 vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) s poskytováním speciálně pedagogické péče. Škola integruje také sluchově a tělesně postižené žáky. Jednomu žákovi s poruchou chování pomáhá asistentka pedagoga. Na nižším stupni jsou žákům nabízeny podpůrné programy ze strany speciální pedagožky po dobu cca tři měsíců, na vyšším stupni je realizováno doučování prostřednictvím neziskové organizace Eurotopia (vysokoškolští studenti pedagogického nebo filosofického směru). Jejich pomoc hodnotí ředitelka školy i učitelé jako velmi přínosnou. Žáci mají možnost využívat i konzultačních hodin jednotlivých učitelů. Škola zohledňuje vnější prostředí (sociální, regionální), reálné podmínky a možnosti, které mohou ovlivnit úspěšnost žáků ve vzdělávání. Má účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování, školní neúspěšnosti. Sleduje jejich naplňování.

Metodik prevence sociálně patologických jevů zpracoval dokumenty *Školní preventivní strategie 2010/2013* a *Minimální preventivní program na rok 2011/2012*, jehož součástí je *Program proti šikanování*. Koordinuje a realizuje programy pro žáky, rodiče a pedagogické pracovníky, monitoruje žáky s rizikovým chováním, zaměřuje se na zachycení varovných signálů souvisejících s problematikou sociálně patologických jevů. Využívá dotazníkového šetření u žáků a jejich rodičů. Témata prevence sociálně patologických jevů prolínají jednotlivými předměty. V rámci preventivních programů nabízí škola žákům širokou škálu volnočasových aktivit, besedy a akce zaměřené na bezpečnost a zdravý způsob života. V prostorách budovy školy je umístěna schránka důvěry.

Od školního roku 2007/2008 probíhá v základní škole vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, s motivačním názvem „Škola podporující všestranný rozvoj osobnosti dítěte“. Od školního roku 2011/2012 se podle tohoto ŠVP vzdělávají všichni žáci.

Učební plány i rozvrh vyučovacích hodin jednotlivých tříd a ročníků jsou v souladu s uvedenými učebními dokumenty. Škola zajišťuje povinné vzdělávací předměty a sleduje přínos vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových dovedností. Z disponibilních časových dotací byla posílena výuka předmětů Tělesná výchova a fotbal, Informační a komunikační technologie v 6. – 9. ročníku (2 hodiny), Seminář ze zeměpisu v 6. ročníku (2), Konverzace z německého jazyka, Regionální dějepis v 7. ročníku (2), Německý jazyk, Ruský jazyk, Seminář z přírodopisu v 8. Ročníku (4), Konverzace z anglického jazyka, Seminář z chemie v 9. ročníku. V rámci povinných předmětů probíhá výuka anglického jazyka od 1. ročníku, druhý cizí jazyk si žáci mohou zvolit od 7. ročníku mezi německým jazykem a ruským jazykem. (v současné době probíhá výuka obou výše uvedených jazyků). Ve školním roce 2011/2012 mají možnost navštěvovat nepovinné předměty Náboženství a Pohybové aktivity. V rámci výuky tělesné výchovy absolvují žáci v 2. – 3. ročníku plavecký výcvik. Každoročně škola organizuje lyžařský výcvik přednostně pro žáky 7. ročníku a ozdravný pobyt pro všechny žáky ZŠ. Ve spolupráci se ŠPP pedagogičtí pracovníci poskytují informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání a zajišťují pomoc při změně vzdělávacího programu.

V průběhu inspekční činnosti byla hospitována výuka matematiky na 1. stupni ZŠ a výuka tělesné výchovy, německého jazyka, matematiky, zeměpisu a fyziky na 2. stupni ZŠ. Ve sledovaných hodinách učitelé uplatňovali metody vzhledem k vymezeným cílům a obsahu výuky, diferencované činnosti, individuální vzdělávací přístup a motivační hodnocení žáků. Žáci se aktivně zapojovali do vyučování, komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, byli vedeni k samostatné práci, případně ve skupinách. Průběžně byli hodnoceni v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Pracovní klima bylo příznivé.

Kompetence žáků vyučující rozvíjejí jejich zapojením do aktivit v oblasti environmentální výchovy („Den Země“, sběr papíru a umělohmotných věcí, třídění odpadu, sběr kaštanů a žaludů), v oblasti multikulturní výchovy (spolupráce s polskou školou), soutěží a aktivit, které podporují jejich osobnostní rozvoj. Žáci navštěvují divadelní představení, koncerty a exkurze, vydávají školní časopis „Ratolest“. Ve školním roce 2011/2012 je škola zapojena do projektů např. „Ovoce do škol“, „Školní mléko“, „Zdravé zuby“, „Buď OK“, spolupracuje s místními spolky a sdruženími. V říjnu 2010 škola podala projekt EU - Peníze školám, ve kterém se zaměřila na oblast inovace a tvorby didaktických pomůcek a vzdělávání pedagogických pracovníků. Finanční prostředky byly škole přiděleny v dubnu 2011, od téhož termínu tento projekt realizuje.

Výsledky vzdělávání žáků pedagogický sbor pravidelně hodnotí a analyzuje především na jednáních pedagogických rad. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky do školy. Hodnocení žáků je systematické, probíhá průběžně běžnou formou. Žáci si vedou po celou dobu vzdělávání portfolia, která slouží jako podklad pro jejich hodnocení. Úroveň dosažení klíčových kompetencí žáků vedení školy sleduje při hospitacích ve vyučovacích hodinách i na akcích školy. Zjišťuje a hodnotí úroveň výstupů a výsledků vzdělávání vymezených v RVP. Vzhledem k naplněnosti školy (paralelní třídy v ročnících) provádějí vyučující srovnávací testování mezi třídami (jazykové vzdělávání, matematika, přírodopis aj.). V posledních třech školních letech se podařilo výrazně snížit počet neprospívajících žáků (ze sedmi na jeden případ), počet udělených snížených stupňů z chování a na polovinu klesl počet neomluvených hodin.

Škola každoročně testuje žáky v rámci celostátního srovnávacího testování společnosti Scio ve 3., 5. a 9. ročníku (Tetřev, Stonožka). Výsledky zařazují školu mezi nadprůměrné (na 1. stupni) a mírně nadprůměrné (na 2. stupni). Velmi dobrých výsledků dosahují v anglickém jazyce a v matematice. Pravidelnost a dlouhodobost externího zjišťování

výsledků vzdělávání žáků dokládá zájem vedení školy na zlepšování výsledků činnosti pedagogické práce. Výsledky externího testování zároveň slouží zřizovateli školy jako podklad pro hodnocení. Ve výročních zprávách o činnosti školy jsou uvedeny přehledné údaje o následném vzdělávání absolventů ve středních školách. Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků nejen ve fotbalových soutěžích, ale i ostatních sportovních disciplínách.

### **Hodnocení předpokladů základní školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných právních předpisů, respektuje zásadu rovného přístupu. Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám zařazení školy do školského rejstříku. ŠVP, platný od 1. 9. 2007 v následně upravené verzi, vyhovuje požadavkům školského zákona a zásadám RVP ZV. Vychází z reálných podmínek a možností školy. Je zaměřen především na rozvoj komunikačních dovedností žáků, matematické vzdělávání a tělesnou výchovu. ŠVP pro školní družinu a školní klub, s platností od 1. 9. 2007, je v souladu s platnými právními předpisy. Vzdělávací programy jsou k dispozici na přístupném místě ve škole.

Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s požadavky školského zákona. Platná zřizovací listina i platný zápis do školského rejstříku jsou v souladu se skutečností. Výroční zprávy jsou v požadované struktuře a podávají objektivní informace o činnosti školy. Poslední zpráva o vlastním hodnocení školy je zpracována za období školních roků 2007/2008 a 2008/2009. při přípravě vlastního hodnocení prováděla škola dotazníkový průzkum mezi rodiči, učiteli a žáky. Jeho výsledky slouží jako východisko pro plánování dalšího rozvoje školy.

Evidence žáků (školní matrika) je vedena v elektronické i písemné podobě. Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu s požadavky příslušných právních předpisů. Žáci a rodiče (s nimi) byli s těmito dokumenty seznámeni. Učitelé poučují pravidelně a prokazatelně žáky o školním řádu, bezpečném chování, možnostech úrazu ve škole, při akcích školy i mimo ni. Počet úrazů v posledních třech školních letech stoupá, škola přijímá opatření ke snížení rizik (dohled nad žáky, opětovná poučení).

Nedostatky drobného formálního charakteru byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Výuku povinných a nepovinných vzdělávacích předmětů v základní škole zajišťuje třicet šest učitelů, pět vychovatelek působící ve školní družině a jedna katechetka římskokatolické církve. Jedna vychovatelka současně působí jako asistentka pedagoga. Dva učitelé, kteří sice získali vysokoškolské pedagogické vzdělání (všeobecně vzdělávacích předmětů), nesplňují podmínky odborné kvalifikace z důvodu jejich působení na 1. stupni. Další vyučující dokončuje příslušné vysokoškolské studium. Učitelé tělesné výchovy, zajišťující výuku ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy, absolvovali příslušné trenérské kurzy. Věkové složení je optimální, převažují učitelé s kratší a střednědobou praxí. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní. Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení. Splňuje požadavky na výkon funkce, absolvovala studium školského managementu.

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje speciální pedagožka. Některé učitelky 1. stupně si své vzdělání doplnily o obor speciální pedagogiky. Koordinátor ŠVP, koordinátorka ICT a preventistka sociálně patologických jevů absolvovali specializační studium daného rozsahu. Ve škole působí výchovná poradkyně, která si doplňuje své odborné vzdělání specializačním studiem. Ve škole působí také koordinátorka EVVO. Složení

pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Škola přijímá opatření k odstraňování personálních rizik. Věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které probíhá plánovitě a odpovídá potřebám školy. Zaměřuje se především na zvyšování komunikačních dovedností vyučujících cizích jazyků, vzdělávání v oblasti informačních technologií, metody výuky a vývojové poruchy učení a prevenci sociálně patologických jevů. Pro další profesní růst zaměstnanců jsou vytvářeny vhodné podmínky.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při činnostech pořádaných školou. Pro úspěšnou realizaci ŠVP škola vytváří odpovídající materiálně technické podmínky. Škola má k dispozici 39 učeben, z toho 17 odborných a menší učebnu pro speciálně pedagogickou péči. Na nižším stupni všechny učebny jsou vybaveny počítačem s připojením na internet s přístupem pro žáky. Téměř všechny odborné učebny jsou vybaveny datovými projektory a počítači. Třídy jsou vybavené výškově stavitelným žakovským nábytkem. a doplňuje potřebné didaktické ??? . Chodba a třídy svou úpravou podporují estetické vnímání žáků. Prostory školy jsou vyzdobeny především žakovskými pracemi. K výuce tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny, atletické sportoviště s běžeckou dráhou s asfaltovým povrchem, dvě antuková volejbalová hřiště, jedno hřiště na beachvolejbal, dvě víceúčelová hřiště s umělým povrchem, hokejbalové hřiště, fotbalové hřiště s tréninkovou plochou s umělým povrchem.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za roky 2008 až 2010. Škole byly v hodnoceném období přiděleny finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a účelové neinvestiční dotace na rozvojové programy. Dále škola hospodařila s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s jeho účelovými dotacemi souvisejícími se vzdělávací činností žáků, s prostředky z hlavní a doplňkové činnosti za pronájem tělocvičen, pořádání kurzů a zájmových kroužků a s prostředky získanými za úplatu za zájmové vzdělávání ve školní družině.

Dotace ze státního rozpočtu činily v hodnoceném období v průměru 82 % z celkových ročních neinvestičních výdajů. Škola je použila především na mzdové výdaje a s nimi spojené zákonné odvody, učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby a na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Účelové neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na rozvojové programy, vyhlašované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, škola obdržela ve všech sledovaných letech. Byly to dotace na programy „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Hustota“ a „Specifika“ a „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“. Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

Na provozní výdaje zřizovatel poskytoval finanční prostředky v dostačující míře a jejich podíl činil průměrně 14% z celkových ročních neinvestičních výdajů. Budovy školy jsou ve vlastnictví zřizovatele a škola je má svěřené do správy.

Počet žáků v přepočtu na kalendářní rok každoročně klesal. V souvislosti s tím došlo ke snižování průměrného přepočteného počtu pedagogických pracovníků. Přes uvedený vývoj mzdové prostředky v letech 2008 a 2009 postupně narůstaly, což bylo mimo jiné ovlivněno použitím výše uvedených zdrojů z rozvojových programů. Kapacita školy byla využívána v průměru na 61 %. Na mzdové a ostatní osobní výdaje škola získala také prostředky od zřizovatele.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP.

Úroveň řízení odpovídá typu úplné základní školy. Ředitelka školy plní povinnosti vyplývající z příslušných právních předpisů. V *Organizačním řádu* a v dalších vnitřních normách stanovila kompetence a úkoly zaměstnanců. Jejich dodržování vedení školy monitoruje a vyhodnocuje na pedagogických radách a v rámci kontrolního systému. Vnitřní informační systém celé organizace je účinný a funkční. Jeho základem je každodenní kontakt zaměstnanců, dílčí provozní porady a pedagogické rady. Plánování je koncepční, probíhá pomocí ročních a měsíčních plánů práce. Ve škole pracují metodické a předmětové komise, které vypracovávají tematické plány a strategii jednotlivých vyučovacích předmětů. Kvalita vzdělávacího procesu je sledována průběžnými kontrolami a formou hospitační činnosti. Vnitřní kontrolní systém, informační a komunikační systémy a vlastní hodnocení školy jsou funkční a napomáhají rozvoji školy.

Zákonným zástupcům žáků jsou pravidelně poskytovány informace formou zápisů v žákovských knížkách, během třídních schůzek a konzultací, prostřednictvím internetových stránek školy. Vedení školy spolupracuje se školskou radou, předkládá jí dokumenty k seznámení a ke schválení. Škola dále spolupracuje s okolními základními školami, a organizacemi zabývajícími se prevencí sociálně patologických jevů. SRPDŠ se podílí na organizaci a financování některých akcí pro žáky a rodiče, na nákupu pomůcek a vybavení učeben. Spolupráce s partnery vede k dalšímu zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Dostatečně informuje veřejnost o své nabídce vzdělávání a školských služeb.*

*Osobnost žáků je standardně rozvíjena, úroveň výsledků vzdělávání odpovídá požadavkům RVP ZV. Organizace výuky podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků. Škola zajišťuje účinnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, minimalizuje rizikové chování žáků především díky koordinaci činností se školním poradenským pracovištěm. Škola dodržuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání.*

*Hodnoticí, kontrolní, informační a bezpečnostní systémy jsou funkční a zajišťují řádný chod školy. Škola zajišťuje bezpečnost žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně prevence sociálně patologických jevů.*

*Pro plnění vzdělávacích cílů je škola standardně materiálně vybavena. Škola, v souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením školy, určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností.*

*Od posledního hodnocení Českou školní inspekcí došlo k menším úpravám školních budov a ke změnám ve školním vzdělávacím programu.*

*Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Husova 17, 746 01 Opava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Opavě dne 31. října 2011

(razítko)

#### Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Libor Kubica, školní inspektor	.....
Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor	.....
Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor	.....
Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice	.....



**Datum a podpis ředitelky školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Opavě dne 2011

*(razítko)*

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

Mgr. Stanislava Burdová, ředitelka školy

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.